



Lokal forskrift om skoleregler i Rennebu kommune fra 01.08.24

Fastsatt av kommunestyret i Rennebu kommune dato med hjemmel i lov 9.juni 2023 nr. 30 om grunnskolen og den videregående opplæringa (opplæringsloven) § 10-7.

I Innledning

§ 1 Formål og virkeområde

Skolereglene skal gi eleven forutsigbare og trygge rammer og forholde seg til. Sammen med forebyggende arbeid skal skolerelementet brukes for å skape et trygt og godt skolemiljø, som fremmer helse, trivsel og læring. Skolereglene skal bidra til å utvikle elevenes sosiale ferdigheter, og til å bygge positive relasjoner elevene imellom og mellom elever og voksne. I tillegg skal skolereglene gi informasjon om organiseringene av elevdemokratiet og elevers og foreldres muligheter til medvirkning i skolen.

Forskriften gir informasjon om skoleregler, organisering av elevdemokratiet og om rettigheter og plikter, blant annet orden og oppførsel, for elevene. Den beskriver også hvilke tiltak som kan brukes når elever bryter skolereglene og hvordan slike saker behandles.

Forskriften gjelder elevene ved kommunal grunnskole i Rennebu kommune. Forskriften gjelder i skoletiden i både fysisk og digitale rom og på SFO/leksehjelp. Så langt reglene passer, gjelder de også på skoleveien og under alle andre arrangement i skolens regi utenfor skoletiden. Skolereglene kan også gjelde forhold utenfor skolens område og skoletid, dersom det aktuelle forholdet har sterk nok tilknytning til skolen og skolemiljøet, eller får betydning for elevenes skolehverdag.

Skolen skal gjøre elever og foreldre/foresatte kjent med skolereglene.

§ 2 Hensynet til elevens beste og elevens rett til å bli hørt

I alle saker som behandles etter skolereglene, skal hensynet til hva som er best for eleven være et grunnleggende hensyn.

§ 3 Ansvar

Elever, ansatte og foreldre har ansvar for å skape ett godt skolemiljø. Det betyr at en må møte hverandre med toleranse og respekt, og at en tar avstand fra mobbing, diskriminering, vold og skadeverk.

§ 4 Grunnlaget for vurdering i orden og oppførsel

Skolereglene, og den enkelte elevs etterlevelse av dette, er grunnlaget for vurdering av elevenes orden og i oppførsel, jf. forskrift til opplæringsloven § 9-2. Orden henger sammen med om elevene er forberedt og følger opp arbeid. Oppførsel henger sammen med om elevene viser hensyn og respekt for hverandre.



II Skoleregler

§ 5 Skoledemokratiet

I Rennebu kommune organiseres skoledemokratiet på følgende måte:

- a) Skolen har to elevråd som er valgt av elevene ved skolen, jf. opplæringsloven § 10-5
- b) Skolen har et arbeidsutvalg av foreldre (FAU) som er valgt av foreldrene, jf. opplæringsloven § 10-5

Skolen skal legge til rette for at elevene skal kunne ytre seg, og oppmuntre dem til å delta i skoledemokratiet. Skolen skal hjelpe elevene i arbeidet med skoledemokratiet. Skolen skal jobbe aktivt for å skape et trygt miljø der alle elevene kan ytre seg og delta i skoledemokratiet på ulike måter, og ikke bare gjennom de valgte elevrepresentantene.

Skoledemokratiet skal sørge for at elevene og foreldrene får være med på å planlegge, gjennomføre og vurdere virksomheten til skolen, blant annet arbeidet med skolemiljø, kvalitetsutvikling i opplæringa og fastsetting av skoleregler, jf. opplæringsloven § 10-4.

§ 6 Rettigheter og plikter

Skolen skal gi elevene gode muligheter for læring og utvikling i et trygt skolemiljø. Alle skal bidra til et godt læringsmiljø for både elever og ansatte på skolen.

- a) Som elev har du rett til et trygt, godt og inkluderende skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring.

Det betyr at du har rett til

- At andre elever og voksne snakker med respekt til deg og om deg
- Å bli behandlet med respekt
- Å få være med i lek og andre aktiviteter på skolen
- Å bli hørt
- Å få ha tingene dine i fred
- Et skolemiljø som er rent og ryddig
- Et godt læringsmiljø

- b) Som elev har du plikt til å vise god orden.

God orden er å

- Holde det rent og ryddig rundt deg på skolen
- Møte presis på skolen og til undervisningen
- Ha med nødvendig utstyr
- Gjøre skolearbeidet ditt til rett tid
- Bidra til gode arbeidsforhold og vise respekt for undervisningen
- Ta vare på skolens eiendom og utstyr
- Følge reglene knyttet til bruk av digitalt utstyr, programvare og internett



c) Som elev har du plikt til å vise god oppførsel.

God oppførsel er å

- Snakke med og behandle andre, elever og voksne, med respekt
- La andre elever få være med i lek og andre aktiviteter på skolen
- Lytte til andre
- Være på skolen og delta i undervisningen hele skoledagen
- Følge beskjed fra de voksne på skolen/SFO
- La andres ting være i fred
- Følge reglene knyttet til nettvett i regler for læringsbrett/PC

I tillegg gjelder følgende:

- Energidrikk/brus og snop er ikke tillatt med mindre annet avtales
- Mobiltelefon/smartklokke leveres inn ved skoledagens start og oppbevares gjennom skoledagen med mindre annet avtales
- Eleven kan bare ta eller dele bilde, film eller lydopptak av andre dersom disse samtykker til dette

Vold, trusler, mobbing, rasisme og all form for sjikane, krenkelse eller trakassering, fysisk, verbalt eller digitalt, er forbudt. Det samme gjelder tyveri, skadeverk, farlig lek, juks, skulk, banning og bruk av grovt språk.

Det er ikke lov å ha med eller bruke rusmidler, røyk, snus, våpen eller farlige gjenstander. Det er heller ikke lov å være påvirket av rusmidler.

III Mulige reaksjoner knyttet til brudd på skolereglene

§ 7 Generelt om bruk av tiltak i forbindelse med regelbrudd

Brudd på skolereglene kan følges opp med mindre inngripende tiltak eller sanksjoner. Tiltakene må stå i forhold til alvorlighetsgraden og elevenes individuelle forutsetninger. Ved valg av reaksjon må skolen ta hensyn til situasjonen rundt hendelsen, graden av skyld og hvorvidt eleven tidligere har brutt ordensreglementet. Ved mindre alvorlige brudd skal skolen fortrinnsvis benytte uformelt tilsnakk, veiledningssamtaler med eleven eller samtaler med elevens foreldre.

Sanksjoner og andre tiltak bør gis så snart som mulig etter regelbruddet. Sanksjoner og andre tiltak som griper inn i elevers rettigheter eller friheter, kan bare brukes som reaksjon på regelbrudd dersom de er beskrevet i § 8. Kollektiv straff, fysisk straff eller krenkende straff skal ikke benyttes.

§ 8 Tiltak som kan brukes som reaksjon ved brudd på skolereglene

Følgende tiltak kan brukes om reaksjon ved brudd på skolereglene:

1. Beskjed/veiledning

- a) Eleven får muntlig beskjed og veiledning
- b) Foreldrene får muntlig/skriftlig beskjed



2. Samtale

- a) Samtale mellom elev og lærer/rektor med vekt på positiv ønsket atferd
- b) Samtale mellom elev, foreldre og lærer/rektor med vekt på positiv ønsket atferd

3. Mulighet for elevene til å gjøre opp for seg

- a) Eleven får mulighet til å be om unnskyldning til den eller dem som er blitt behandlet respektløst
- b) Eleven får mulighet til å rydde/ordne skaden/forsøplingen som eleven har påført skolen

4. Inndragning av gjenstander

- a) Digitale enheter, som f.eks., læringsbrett og læringsPC kan beslaglegges for inntil en skoledag eller en lengre tidsperiode dersom de brukes i strid med skolens reglement (jfr Brukeravtale iPad / PC).
- b) Digitale enheter som uten samtykke brukes til å fotografere og/eller gjøre lydopptak av andre, skal beslaglegges.
Er det mistanke om at fotograferingen og/eller lydopptaket er i strid med straffeloven, skal den digitale enheten overleveres til politiet. I slike tilfeller skal skolen varsle foreldre.
- c) Brus, energidrikk og godteri beslaglegges og leveres tilbake til eleven ved skoledagens slutt. Dette gjelder med mindre annet er avtalt.
- d) Snus, tobakk, alkohol og farlige gjenstander skal beslaglegges av skolen og leveres til foreldrene.
- e) Ulovlige rusmidler og våpen skal beslaglegges og overleveres politiet. Elevens foreldre skal i slike tilfeller alltid varsles av skolen.

5. Restriksjoner

Skolen kan avgrense elevenes bruk av skolens utstyr, og/eller avgrense hvor fritt eleven kan bevege seg på skoleområdet.

6. Pålegg om å være til stede

- a) Elevene kan pålegges tilstedeværelse på skolen før eller etter skoletid for samtale med kontaktlærer, rektor eller den rektor peker ut til å gjennomføre samtalen
- b) Eleven kan pålegges å utføre oppgaver før eller etter skoletid for å rette opp skader som eleven er ansvarlig for

7. Pålegg om gjenoppretting av skade

Eleven kan pålegges å rette opp i skade eleven er skyld i. Elever og foreldre kan bli økonomisk ansvarlig for skader som elever forvolder, jfr. Skadeerstatningsloven §1-1 om skadeerstatning i visse forhold. Skolen kan etter denne loven kreve erstatning for skade som elever gjør på skolen, på eiendom som tilhører andre



elever eller personalet.

8. Bortvisning

- a) Eleven kan bortvises fra undervisningen for enkelttimer eller resten av dagen etter alvorlige eller gjentatte brudd på skolereglene, jf. opplæringsloven § 13-1. Foreldrene skal varsles om dette.
- b) Ungdomsskoleelever kan bortvises fra skolen i inntil tre skoledager etter alvorlige eller gjentatt brudd på skolereglene, jf. opplæringsloven § 13-1.
- c) Dersom elever hindrer eller forstyrrer gjennomføringen av eksamen, kan eleven etter å ha blitt advart, vises bort fra eksamen jf. forskrift til opplæringsloven § 9-39.

Tiltakene i punktene 4-8 blir regnet som sanksjoner, og skal behandles i tråd med kapittel IV i denne forskriften.

§ 9 Lokale variasjoner

I tillegg til denne forskriften gis skolen, ved rektor, rett til å vedta nødvendige tilleggsbestemmelser ut ifra lokale forhold. Lokale tilleggsbestemmelser skal samsvare med den kommunale forskriften. Den kommunale forskriften er overordnet den enkelte skoles lokale regler.

§ 10 Bruk av fysisk makt for å stanse vold, slåsskamp og skadeverk

Ansatte har plikt til å prøve å stanse vold, slåsskamp og skadeverk dersom dette er mulig. Plikten gjelder ikke dersom inngripen kan sette den ansattes egen helse i fare. Hverken ansatte eller elever har lov til å bruke fysisk makt, og fysisk maktbruk kan anses som kroppskrenkelse etter straffelovens § 271. Bruk av fysisk makt kan likevel være lovlig dersom det er nødvendig for å hindre at elever skader seg selv eller andre, eller skolens eiendom, eller det ellers foreligger en situasjon som omfattes av reglene om nødverge og nødrett i straffelovens §§ 17 og 18. Det skal ikke brukes mer makt enn det som er nødvendig for å avverge et angrep, eller en skade.

§ 11 Vurdering med karakter i orden og oppførsel

Ungdomsskoleelever skal ha egne karakterer i både orden og oppførsel. Karakteren skal si eleven og elevens foreldre hvordan hen forholder seg til skolereglene. Nedsatt karakter i orden og/eller oppførsel skal ikke brukes som sanksjon eller straff. Vurderingen skal ta hensyn til elevens forutsetninger. Ugyldig fravær kan føre til nedsatt karakter i orden og/eller oppførsel.

§ 12 Erstatningsansvar

Ved skade eller skadeverk på skolens eiendom eller utstyr kan eleven og/eller elevens foreldre bli holdt ansvarlige for erstatning, jf. skadeerstatningslovens § 1-1. Det samme gjelder ved tap av undervisningsmateriell.



§ 13 Anmeldelse av straffbare forhold

Straffbare handlinger som for eksempel vold, trusler, ildspåsettelse, bruk av eksplosiver, skadeverk, deling av bilder eller film uten samtykke, eller tyveri, kan bli meldt til politiet. Skolen skal varsle foreldrene dersom eleven blir anmeldt.

IV Saksbehandlingsregler ved bruka av tiltak og sanksjoner

§ 14 Krav til dokumentasjon

Dersom tiltak i § 8 punkt 4-8 iverksettes mot en elev, må skolen lage et skriftlig notat som dokumentasjon. Det må komme frem hvilken elev tiltaket er rettet mot, hvilket tiltak som er iverksatt, hvilken skoleregel som er brutt, når bruddet fant sted, når tiltaket skal gjennomføres, hvordan eleven har forklart seg, og hva elevens foreldre og/eller andre har uttalt. Notatet skal undertegnes av den som har vedtatt tiltaket, og deretter arkiveres. Eleven og/eller elevens foreldre skal få en kopi, eller bli gjort kjent med retten til å se sakens dokumenter.

§ 15 Elevens rett til å forklare seg

Før det kan tas en avgjørelse om å bruke sanksjoner nevnt i § 8 nr. 5-8, skal eleven gis anledning til å forklare seg for den som tar avgjørelsen jf. opplæringslovens § 10-1 og 2. Før avgjørelsen om bruk av sanksjoner blir tatt, må saken være så godt opplyst som mulig. Det må vurderes å innhente opplysninger fra andre enn eleven selv, for eksempel fra elever og ansatte som var vitne til hendelsen, og fra de lærerne som kjenner eleven best, herunder elevens kontaktlærer.

§ 16 Sanksjoner og tiltak som bare kan ilegges av rektor eller rektors stedfortreder

- a) Sanksjoner som nevnt i § 8 nr. 5-8 kan bare ilegges av rektor, eller rektors stedfortreder.

Rektor kan gi lærere mulighet til å bortvise elever fra ei undervisningsøkt som læreren selv har ansvar for. Bortvisninga kan ikke vare i mer enn to klokketimer.

- b) Å bortvise en elev fra skolen er et enkeltvedtak og skal behandles etter reglene i forvaltningsloven kapittel §V og V.

Før det fattes vedtak om bortvisning for flere dager av ungdomsskoleelever, skal eleven og foreldrene varsels om dette, jf. forvaltningsloven § 16. For å oppnå tidsmessig nærhet mellom bruddet på skolereglene og bortvisningen kan hovedregelen om skriftlig forhåndsvarsel avvikes. I forhåndsvarselet skal det komme frem hvilken sanksjon som vurderes, og hvilket regelbrudd saken gjelder. Foreldrene sin frist til å uttale seg kan være kort.

- c) Bortvisning fra eksamen er et enkeltvedtak som skal behandles etter forvaltningsloven kapittel IV og V.



§ 17 Nedsatt karakter for ungdomskoleelever i orden og/eller oppførsel

For at en ungdomskoleelev skal gis en annen karakter enn den beste i orden og/eller oppførsel skal eleven og foreldrene varsles i så god tid at eleven har anledning til å forbedre karakteren sin, jf. [forskrift til opplæringsloven § 9-7](#). De siste ukene og dagene av et skolehalvår har også betydning for karaktersettingen. Det kan derfor forekomme tilfeller der brudd på skolereglene kommer på et så sent tidspunkt og/eller er av så alvorlig art, at et slikt forhåndsvarsel ikke gir eleven noe reell mulighet til å forbedre karakteren.

V Iverksetting

§ 18 Iverksetting

Denne forskriften trer i kraft 1.august 2024.

UTKAST