



Eier melder, deg forteller

- fra oppvekst i Rennebu 2024



www.rennebu.kommune.no

VEDTATT AV KOMMUNESTYRET 02.05.24

Innhold

| | |
|---|----|
| Innledning..... | 3 |
| Barnehagene i Rennebu..... | 4 |
| Barn | 4 |
| Bemanning | 5 |
| Foreldreundersøkelsen 2023..... | 5 |
| Barnehageeiers internkontroll | 6 |
| Kompetanseutvikling – arbeid med utviklingsområdene | 6 |
| | 7 |
| Utfordringer og strategi for veien videre..... | 8 |
| Prioriterte utviklingsområder barnehageåret 2024/2025 | 9 |
| Rennebu barne- og ungdomsskole | 10 |
| Elever | 10 |
| Bemanning og lærertetthet | 10 |
| Målsettinger og utviklingsområder for skoleåret | 10 |
| Elevundersøkelsen..... | 10 |
| Nasjonale prøver | 12 |
| Grunnskolepoeng | 15 |
| Frafall | 15 |
| Skoleeiers forsvarlige system..... | 15 |
| Kompetanseutvikling – arbeid med utviklingsområdene | 16 |
| Utfordringer og strategi for veien videre..... | 16 |
| Prioriterte utviklingsområder skoleåret 2024/2025 | 17 |
| Avdeling for integrering og kvalifisering (AIK) | 18 |
| Utfordringer og strategi for veien videre..... | 19 |
| Prioriterte utviklingsområdet skoleåret 2024/2025 | 19 |
| Kulturskolen og fritidsklubbene i Rennebu..... | 21 |
| Elever og personale | 21 |
| Beskrivelse av tjenestetilbudet | 22 |
| Kompetanseutvikling – arbeid med utviklingsområdene | 22 |
| Utfordringer og strategi for veien videre..... | 23 |
| Prioriterte utviklingsområder skoleåret 2024/2025 | 24 |

Innledning

Opplæringsloven §13-3e sier at skoleeier plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringa. I St.melding nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganet i kommunen, særlig kommunestyret, har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp kvalitetsutviklingen på en god måte. Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret, jfr. opplæringsloven § 13-3e.

Tilstandsrapporten for skole skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, og det er data fra Statistikk (Udir) som hovedsakelig benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden.

Det foreligger ikke lovkrav om å utarbeide tilstandsrapport for de øvrige tjenestene innenfor oppvekstområdet. I flere år har imidlertid Rennebu kommune utarbeidet en felles rapport fra barnehagene og skolene. Vi har hatt positive erfaringer med utarbeidelse av felles rapport. Grunnlaget for utvikling og læring legges i barnehagen; derfor er det viktig å se hele læringsløpet til barna under ett. I Rennebu er det derfor naturlig å fortsatt skrive

en felles rapport for barnehager og skole, fordi det er mye samhandling og noen felles utviklingsområder.

I fjor inngikk også kulturskolen i Eier melder, deg forteller. Opplæringsloven § 13-6 sier at alle kommuner skal, alene eller i samarbeid med andre kommuner, ha et musikk- og kulturskoletilbud til barn og unge. Selv om det ikke foreligger noe lovkrav om tilstandsrapport for kulturskolen, ønsket vi å gi skoleeier et større innblikk i kulturskolen i Rennebu. I år blir også fritidsklubbene omtalt i rapporten.

Nytt av året er at også AIK inngår i rapporten. Selv om det heller ikke her foreligger noe lovkrav om tilstandsrapport, ønsker vi å gi kommunestyret et størst mulig innblikk i oppvekstområdet.

Hensikten med rapporten er å gi et ærlig innblikk i hvordan tilstanden i oppvekstområdet i Rennebu er. Vi ønsker å gi opplysninger om faktatall og målbare læringsresultater. Men mye, kanskje det meste, av det som skjer i våre tjenester er vanskelig å måle. For å gi et innblikk i hverdagen har vi med praksisfortellinger og bilder fra aktiviteter gjennom året.

Rennebu, april 2024

Kristin R. Dragåsøien, styrer Voll barnehage

Mona Elven, styrer Vonheim barnehage

Marta Hage, virksomhetsleder barnehage

Oddveig Uv Værnes, avdelingsleder Rennebu barne- og ungdomsskole

Tove Bruholt, avdelingsleder Rennebu barne- og ungdomsskole

Ruth Kvam Grøtte, fagleder intro system AIK

Lene Nyhus, fagleder intro opplæring AIK

Kine Berg, fagleder Flyktning AIK

Gerd Staverløkk, rektor Rennebu barne- og ungdomsskole

Sverre Stenløkk, rektor kulturskolen i Rennebu

Nina Rise Oddan, kommunalsjef oppvekst

Barnehagene i Rennebu

Barn

Pr desember 2023 hadde 106 barn barnehageplass i barnehage i Rennebu. I 2022 var det 95 barn, i 2021 var det 97 barn, i 2020 var det 89 barn, i 2019 var det 87 barn, og i 2018 var det 84 barn. Disse tallene viser en økning på 22 barn de siste fem årene.

14 barn fra Rennebu har inneværende barnehageår plass i barnehager i Oppdal kommune.

Pr. desember 2023 var det 22 minoritetsspråklige barn.

Hovedopptak for nytt barnehageår skjer i mars. I hovedopptaket tildeles plasser som er ledig fra august. Retten til barnehageplass er knyttet til

hovedopptaket som har frist 1.mars, og gjelder barn som fyller ett år før desember, jf. barnehageloven § 16.

I tillegg til hovedopptaket skjer det løpende opptak gjennom hele året, i utgangspunktet ved ledig kapasitet. Men Rennebu kommune har prioritert høyt at alle som søker skal få plass, også de som kommer utenom retten til plass. Dette har vi fått til ved ekstra bevilgninger til både økning i lokaler og bemanning.

Pr 15. desember 2023 var det følgende fordeling på alder og oppholdstid på barn med barnehageplass i Rennebu:

| Oppholdstid | 0 år født 2023 | 1 år født 2022 | 2 år født 2021 | 3 år født 2020 | 4 år født 2019 | 5 år født 2018 | SUM barn |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------|
| 25-32 timer | 0 | 4 | 4 | 2 | 0 | 2 | 12 |
| 33-40 timer | 0 | 5 | 1 | 5 | 2 | 8 | 21 |
| 41 timer og mer | 0 | 12 | 13 | 10 | 15 | 23 | 73 |
| SUM barn | 0 | 21 | 16 | 17 | 17 | 33 | 106 |

Det er verdt å nevne at barn med barnehageplass øker i løpet av våren 2024 til 121 barn.

Utvikling av barnetall for barn i barnehagealder

Går vi seks år tilbake i tid var det 128 barn i barnehagealder i Rennebu. Antallet økte og i 2019 var det 144 barn i barnehagealder i Rennebu. Denne økningen skyldtes både tilflytting til kommunen, samt økt fødselstall. Spesielt mange barn ble født i 2018. Så gikk antallet noe ned igjen og for to år siden var

antallet 138. Dette har nå økt til 150 barn. Det skyldes i hovedsak stort fødselstall i 2022.

Ut fra disse tallene (inkl. barn med barnehageplass i Oppdal) er det i alderen 1-5 år 93,75% i Rennebu som går i barnehage. Landssnittet i 2022 var 93,4 %.

Antall barn i Rennebu

| | Barn født 2023 | Barn født 2022 | Barn født 2021 | Barn født 2020 | Barn født 2019 | Barn født 2018 | SUM |
|------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------|
| SUM | 22 | 32 | 22 | 19 | 21 | 34 | 150 |

Bemanning

Tallene er hentet fra BASIL rapportering pr. 15. desember 2023 og fra Barnehagefakta.no.

Det er i underkant av 31 årsverk fordelt på 38 ansatte. Lærling, merkantil og styrerressurs er da inkludert.

Bemanningstetthet:

Antall barn pr. ansatt er 4,8 barn. Nasjonalt gjennomsnitt er 5,7.

Antall barn pr. barnehagelærer er 15,9. Nasjonalt gjennomsnitt er 13,5 barn pr. bhg.lærer.

Barnetallet øker i løpet av vårhalvåret. Det gjør at vi i vårhalvåret er omtrentlig lik det nasjonale gjennomsnittet.

Barnehagene i Rennebu oppfyller den nasjonale bemanningsnormen. Pedagognormen oppfylles med dispensasjon på tre ansatte. Det

har vist seg at det er utfordringer med å få kvalifiserte søkere til barnehagelærerestilling, særlig ved vikariat og når stillingene lyses ut midt i barnehageåret.

Det er verdt å merke seg at fortsatt er bemanningsnormen kun dekt opp i ca. 3 timer pr dag.

Foreldreundersøkelsen 2023

I desember 2023 ble Foreldreundersøkelsen i barnehage gjennomført. Dette er Utdanningsdirektoratet sin undersøkelse. Her får foreldre og foresatte si sin mening om barnehage tilbudet, barnas trivsel og samarbeidet mellom hjem og barnehage. Barnehagene i Rennebu deltar hvert tredje år. Resultatene er en god hjelp til å vurdere og utvikle barnehage tilbudet. Deler av resultatene publiseres på barnehagefakta.no.

| | Rennebu kommune (2023) | Nasjonalt (2023) | Statsforvalteren i Trøndelag (2023) |
|--------------------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Ute- og innemiljø | 4,0 | 4,2 | 4,2 |
| Relasjon mellom barn og voksen | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| Barnets trivsel | 4,7 | 4,7 | 4,8 |
| Informasjon | 4,5 | 4,3 | 4,3 |
| Barnets utvikling | 4,7 | 4,7 | 4,7 |
| Medvirkning | 4,4 | 4,3 | 4,3 |
| Henting og levering | 4,5 | 4,4 | 4,4 |
| Tilvenning og skolestart | 4,4 | 4,5 | 4,5 |
| Tilfredshet | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| Samisk bolk | - | 4,3 | 4,3 |

Svarprosenten i Rennebu var på 52,8 %. Nasjonalt var den på 65,9 % og i Trøndelag på 49,9 %. Vi fikk en total score på 4,5 der 5 er høyest mulig. Vi scorer høyest på barns trivsel og barnets utvikling. Det er vi veldig fornøyd med, da vi anser det som særs viktige områder. Laveste score er på områdene ute og innemiljø,

bl.a. barnehagens lokaler (3,7) og barnehagens mattilbud (3,8). Tilfredshet på bemanningstetthet er nede på 3,9. Gledelig er det å se at vi på denne undersøkelsen scorer høyere enn på den forrige undersøkelsen i 2020 på områdene informasjon til foreldre og henting og levering. Dette er områder vi har jobbet med

både gjennom rutiner for daglig kontakt og anskaffelse av kommunikasjonsappen «Min barnehage» for foresatte. Vi anser det som viktige bidrag til styrking av kommunikasjon mellom hjem og barnehage.

Barnehageeiers internkontroll

Barnehageeier skal i henhold til barnehagelovens § 9 ha en internkontroll for å sikre at kravene i loven og forskrifter følges.

Barnehageeier har utarbeidet et eget dokument som beskriver internkontrollens hovedoppgaver, mål og organisering, våre rutiner og prosedyrer, hvordan vi avdekker og følger opp risiko og avvik og hvordan vi dokumentere internkontrollen i den formen og omfang som er nødvendig

Bl.a har vi en lokal handlingsplan for hvordan barnehagene arbeider for å følge opp barnehagelovens kap VII §§ 41-43 Barnehagens psykososiale miljø. Det er også utarbeidet et årshjul som fungerer som ei sjekkliste for å påse at tiltakene gjennomføres.

Kompetanseutvikling – arbeid med utviklingsområdene

Barnehagene i Rennebu har lang tradisjon med å arbeide systematisk med utviklingsarbeid. Bl.a. er strukturer i form av avsatt tid og møtearenaer godt etablert, det samme med planer og ikke minst ulike refleksjonsverktøy. Refleksjon rundt praksis er viktig, og en forutsetning for barnehagebasert kompetanseutvikling.

Høsten 2022 innledet vi et samarbeid med Dronning Mauds Minne (DMMH) i regi av Regional ordning for kompetanseutvikling (REKOM). Fokus har vært/er på ledelse av utviklingsarbeid, og veiledning gitt til pedagogiske ledere og styrere (utviklingsteam). Veileder fra DMMH er Mari Westerhus.

Det faglige overordnede tema er inkluderende praksis i barnehagen. Dette er i samsvar med Gauldalsregionen sin satsning for barnehage, skoler og PPT om innføring av kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Inkluderingsanalysen ble gjennomført i samarbeid med PPT. Målet til barnehagene er å jobbe for en praksis der alle barn blir sett og forstått uavhengig av uttrykksform og kognitive forutsetninger.

Med utgangspunkt i dette har hver avdeling utarbeidet en avgrenset problemstilling ut fra hva de har vurdert de har behov for å jobbe med.

Vi har i 2023 hatt to felles kursdager der tema har vært forankret i inkludering:

- 15.mars: Halv dag med Roger Finjord sitt inspirasjonsforedrag «Jakten på det gode laget». Og halv dag med Rune Olsen fra MOT med foredraget «Se hele mennesket».
- 29.november: *Kvalitet i barnehagen – det er DEG det kommer an på!*
Først en halv dag med tema *pedagogisk dokumentasjon – hva er det og hvordan bruke det i kvalitetsarbeidet og som utgangspunkt for refleksjon og vurdering*, ved Kristin Vikan Knudsen -høgskolelektor ved DMMH. Siste halvdel ble brukt til å jobbe avdelingsvis med utarbeidelse av problemstilling. Vår veileder Mari Westerhus deltok gjennom hele dagen.

Det jobbes jevnt og trutt med utviklingsarbeidet ute på barnehagene. Arbeidsmåten er pedagogisk dokumentasjon, der spesielt praksisfortellinger brukes som verktøy og utgangspunkt for refleksjon over praksis.

Barnehagene jobber for at de ulike utviklingsområdene skal ses i sammenheng og at alt henger i hop.

Både arbeid med MOT- prinsippene og inkluderingsarbeidet er viktige bidrag i implementering av barnehagelovens kapVIII, §§41 -43, om *barnehagens psykososiale miljø* og de ansattes plikt til å til å følge med på

hvordan alle barn har det, plikt til å gripe inn, plikt til å undersøke og plikt til å sette inn tiltak dersom et barn ikke har det bra. Den kommunale handlingsplanen for et godt psykososialt barnehagemiljø beskriver hvordan ansatte skal jobbe forebyggende og hvordan avdekke og sette inn tiltak når krenkende situasjoner blir oppdaget eller meldt fra om. Handlingsplanen inneholder to sjekklister som skal være grunnlag for minimum en årlig diskusjon i personalgruppa.

Styrking av det tverrfaglige arbeidet

Prosjektet *Sjå me! Sammen for barn og unge i Rennebu. Bedre tverrfaglig innsats (BTI)*

Første del av prosjektet er nå gjennomført.

Nå gjenstår implementering av prosjektet ut i tjenestene slik at det blir et verktøy som bidrar til systematisk og langsiktig innsats for å bedre barns oppvekst i Rennebu kommune.



Tilbakemelding fra innlegg for vitenskapelig ansatte ved DMMH

I forbindelse med arbeidet med Rekom/Kompetanseløftet ble to av ped.lederne i barnehagene i Rennebu invitert til Dronning Mauds Minne Høgskole (DMMH) for å fortelle om sine erfaringer til vitenskapelig ansatte ved høgskolen.

I ettertid mottok Rennebu kommune en mail fra DMMH, hvor det står:

«Innlegget vakte stor begeistring blant tilhørerne, og det var to meget trygge og reflekterte pedagogiske ledere som villig delte sine erfaringer og tanker. De måtte svare på mange innspill og spørsmål fra nysgjerrige tilhørere, og mange av dem ville gjerne høre enda mer fra arbeidet i Rennebu. Dere kan være så stolte av disse to, det ble i hvert fall jeg! ❤️

Både rektor på DMMH Else Berit Skagen og prorektor for FoU og videreutdanning Lisbeth Gedrås var blant tilhørerne som ble begeistret, og som kom med en klar oppfordring – dette arbeidet må løftes opp og frem, flere må få høre om hvordan Rennebu tilrettelegger for faglig utvikling av sektoren – både internt på barnehagene og gjennom prioriteringer og strukturer som tilrettelegges på eier/myndighetsnivå. Ingunn Åmot, (professor i spesialpedagogikk) har allerede tatt kontakt med meg for å undersøke muligheten for å få skrevet noe om dette, da hennes erfaringer fra forskning på arbeid med kompetanseløftet viser at dette er tungt og uhandterlig for mange barnehager. Slik er det ikke i Rennebu, og denne historien må fortelles!»

Utfordringer og strategi for veien videre

Utfordring:

Ha nok barnehageplasser nå og i framtida

Som mange andre små kommuner har vi et vekslende barnetall. Som tidligere beskrevet så har barnetallet i kommunen økt betydelig de siste årene, og vi har siden 2020 utvidet Vonheim barnehage med to nye avdelinger. Det ble først satt opp en brakkerigg i 2020 og deretter en ny som ble tatt i bruk i januar 2023. Begge de to avdelingene er godkjent for barn 3-5 år, og begge avdelingene driftes som friluftsavdelinger. Dette er gode midlertidige løsninger, men fungerer ikke som en varig løsning.

Strategi:

Vurdere varig utvidelse av Vonheim barnehage. Vurdere oppstart forprosjektering og prosjektering med mål om oppstart bygging i 2026. Dette ble tatt opp administrativt i strategisk lederteam i februar 2024, hvor det ble bestemt at samfunnsutvikling og drift legger fram sak til politisk behandling våren 2024.

Utfordring:

Bemanningsnormen er ikke dekt i store deler av barnehagedagen

Barnehagene innfrir den nasjonale bemanning- og pedagognormen. Ved budsjettbehandlingen 2020 fikk barnehagene en økning på 100 % stilling fordelt mellom de to barnehagene. Helt konkret vil det si fordelt på åtte avdelinger. Ressursen er satt inn på å tette hull når møter gjennomføres og pedagogene tar ut planleggingstid. Likevel er det fortsatt en lang vei å gå til at vi kan si at bemanningsnormen er innfridd i store deler av dagen.

Språkressursen på 50 % ved Vonheim barnehage ble inndratt som ett av innsparingstiltakene i 2024. Naturlig nok vil det merkes. Språktiltakene må nå i større grad følges opp av ordinær bemanning.

Foreldreundersøkelsen 2023 viser at foreldre heller ikke er tilfredse med bemanningstettheten.

Strategi:

Bemanningsnormen må økes for at barnehagene skal klare å være tett nok på hvert enkelt barn og klare å innfri forventninger og krav i lov og rammeplan.

Utfordring:

Rekruttering av nok barnehagelærere nå og i framtida

Barnehagene har pr. februar 2024 fire barnehagelærere på dispensasjon. Det skyldes at vi ikke har fått kvalifiserte søkere når stillinger har vært lyst ut. Dette er en av de største utfordringene vi står overfor de nærmeste årene, og som det må jobbes strategisk og målrettet med.

Barnehagene i Rennebu har relativ lav andel av ansatte med barnehagelærerutdanning sammenlignet med landet ellers. I Rennebu: er snittet 32,62 %. Nasjonalt snitt er 40,81%. Nasjonal målsetting er 50 %.

Strategi:

- Øke andelen barnehagelærere. Ved naturlige avganger bør vi søke etter barnehagelærere. Det vil bidra til å gjøre oss mindre sårbare f.eks. ved permisjoner og langtidsfravær.
- Stimulere barne- og ungdomsarbeidere til å ta desentralisert barnehagelærerutdanning ved å gi støtte gjennom de nasjonale tilskuddsordninger.
- Gjøre oss attraktive med å ha et godt omdømme, for eksempel ved å ha en styrket bemanningsnorm, ha et godt arbeidsmiljø, ha gode ordninger for nyutdannede, ha gode muligheter for videreutdanning.
- Være synlige og aktive på karrieredager og ved lignende arenaer ved utdanningsinstitusjonene.
- Gi skoleungdom mulighet til sommerjobb og praksisplasser i barnehagene.

Det er viktig at barnehagene nå fortsetter med de utviklingsområdene som er igangsatt og

videreutvikler praksis til beste for barns trivsel og utvikling. Barnehagebasert kompetanseutvikling, som involverer hele personalgruppa gjennom erfaringsutveksling og faglige refleksjoner viser seg å være den måten en best kan endre og utvikle praksis på.

Det er mye som skjer innenfor sektoren og både barnevernesreformen og kompetanseløftet er to store endringer som fordrer større kompetanse inn i den enkelte kommune, og skal bidra til å styrke laget rundt barnet. Dette vil måtte prege barnehagene i årene framover. Mere ansvar legges nå ned til den enkelte kommune.

Styrking av det tverrfaglige samarbeidet blir derfor viktig i årene framover. Dette har fokus både i prosjektet *Sjå me!* og i “Kompetanseløftet - inkluderende praksis” som er felles for Gauldalsregionen, og som i årene

framover vil gå under paraplyen “Inkluderende praksis i barnehage og skole”.

Ut i barnehagene blir det fortsatt viktig å prøve å skape helhet og sammenheng i alt som skjer

Prioriterte utviklingsområder barnehageåret 2024/2025

- Livsmestring og helse
 - Inkluderende praksis i barnehagen
- Ledelse av kompetanseutvikling
- Tverrfaglig arbeid
 - Delta i “Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis” Gauldalsregionen
 - Implementering av Sjå me! Sammen for barn og unge i Rennebu. Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- Innføring av Visma Sikker Sak Barnehage. (sikker saksbehandling av sensitive personopplysninger).

Praksisfortelling – Inkluderende barnehagemiljø

Det er første dagen etter en lang juleferie. De fleste barna har kommet og sitter på kjøkkenet og spiser frokost. Da kommer det en flerspråklig gutt sammen med moren sin. Mor snakker ikke norsk, men er god i engelsk. Mor kommer inn på avdelingen med gutten på armene. En fagarbeider går dem i møte. Gutten og mor blir møtt med: Hei, og godt nytt år! Og vi viser tydelig at vi er glade for å se gutten og mor. Mor har mange spørsmål hun ønsker svar på, da barnehagelivet er relativt ukjent for dem enda. Fagarbeider tar seg god tid til å svare på det som mor lurer på, og mor virker fornøyd og trygg. Gutten smiler og er fornøyd, og søker kontakt med oss på kjøkkenet. Mor og barn blir møtt på en god måte, som gjør at mor blir trygg på situasjonen og ser også at gutten ønsker å være her. Fagarbeider strekker ut armene mot gutten, og gutten rekker fram armene mot henne og blir med. Mor smiler, vinker og sier «ha det bra» til gutten og til oss.

(Observasjon fra pedagogisk leder som er på kjøkkenet med de andre barna).

Rennebu barne- og ungdomsskole

Elever

Pr mars 2024 går det 206 elever på 1.-10.trinn ved Rennebu barne- og ungdomsskole. I tillegg kommer 4 elever på grunnskole for voksne.

| Skoleåret 2023 - 2024 | 8. - 10. trinn | | | 5. - 7. trinn | | | 1. - 4. trinn | | | Sum elever | |
|--------------------------------|----------------|----|----|---------------|----|----|---------------|----|----|------------|-----|
| | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | SUM |
| Rennebu barne- og ungdomsskole | 27 | 26 | 27 | 12 | 16 | 15 | 18 | 22 | 24 | 19 | 206 |

Bemanning og lærertetthet

Antall årsverk for undervisningspersonale i Rennebu kommune har gått ned fra 31,1 i 2018 - 2019 til 24,4 i 2023 - 2024. Her er også andre pedagoger innregnet. Antall årsverk for fagarbeidere/assistenter ligger på 5,33 i 2022 - 2023, mot 4,06 i 2020 - 2021. Dette skyldes i stor grad økning SFO der barnetallet har økt fra 14 til 46 registrerte mye på grunn av "gratis 12 timerstilbud" for 1. og 2.trinn

1.-4. trinn

Normen for lærertetthet for 1.-4. er 15, og Rennebu kommune oppfyller denne.

5.-7. trinn

Normen for lærertetthet for 5.-7. trinn er 20, og Rennebu kommune oppfyller kravene.

8.-10. trinn

Normen for lærertetthet for 8.-10. trinn er 20, og Rennebu kommune oppfyller kravene.

Skolen har gjennom systematisk satsing en god totalkompetanse i lærerstaben. Ut fra kompetanseplanen for skolen ble det for våren 2023 prioritert 6 søkere på videreutdanning for lærere gjennom utdanningsdirektoratet (UDIR). De ble godkjent av UDIR og gjennomfører videreutdanning i skoleåret 2023 - 2024 innen fag og områder skolen har behov for i nærmeste framtid.

Målsettinger og utviklingsområder for skoleåret

Alle elever skal føle seg inkludert og oppleve mestring. Vi har fortsatt stort fokus på gode fagplaner, variert og aktiv læring, tilpasset opplæring og inkluderende skolemiljø. I innværende år og de kommende år vil skolen sette dette i sammenheng med ny opplæringslov gjeldende fra 01.08.24 samt Gauldalsregionens satsing på "Inkluderende praksis i barnehage og skole"

Skolen samarbeider både i team, storsteam og gjennom konkret skoleutvikling om hvordan vi kan skape et positivt skolemiljø. Dette både i den daglige drift, men også aktiviteter på tvers av team som fremmer samhold og trivsel. I tillegg er vi samstemte for hvordan vi ønsker å møte elevene. Hvordan skolen har lyktes med dette kommer til uttrykk blant annet gjennom elevundersøkelsen, som er elevenes stemme.

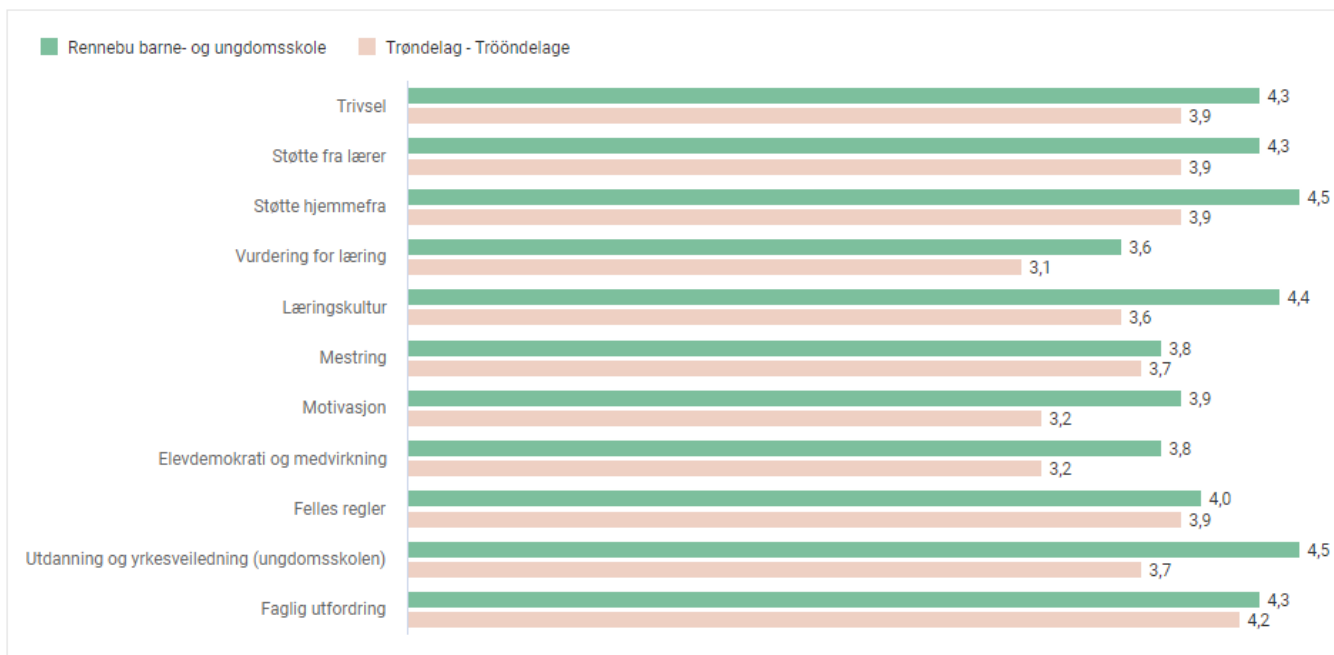
Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen er gjennomført for elevene på 5.-10. trinn. Resultat fra elevundersøkelsen er gjennomgått på skolen for de ansatte og på trinnene. Områder vi ser at vi må arbeide mer med er drøftet. I tillegg er resultatet

gjennomgått og drøftet med elevrådet, på personalmøte, med FAU, på skoleledermøte og med administrativ skoleeier. HOO har også fått en gjennomgang av resultatet.

Sammenlignet med snittet i andre trønderske kommuner kommer 10.trinn ved RBUS godt ut. Dette ser vi blant annet på trivsel, støtte hjemmefra, motivasjon og læringskultur. Dette vil vi gjerne beholde, og samtidig utvikle oss videre.

Elevundersøkelsen – Alle indikatorer – 10. årstrinn



2023-24, Rennebu barne- og ungdomsskole, 10. årstrinn, Alle indikatorer, Offentlig skole, Alle kjønn



Elevundersøkelsen 7.trinn

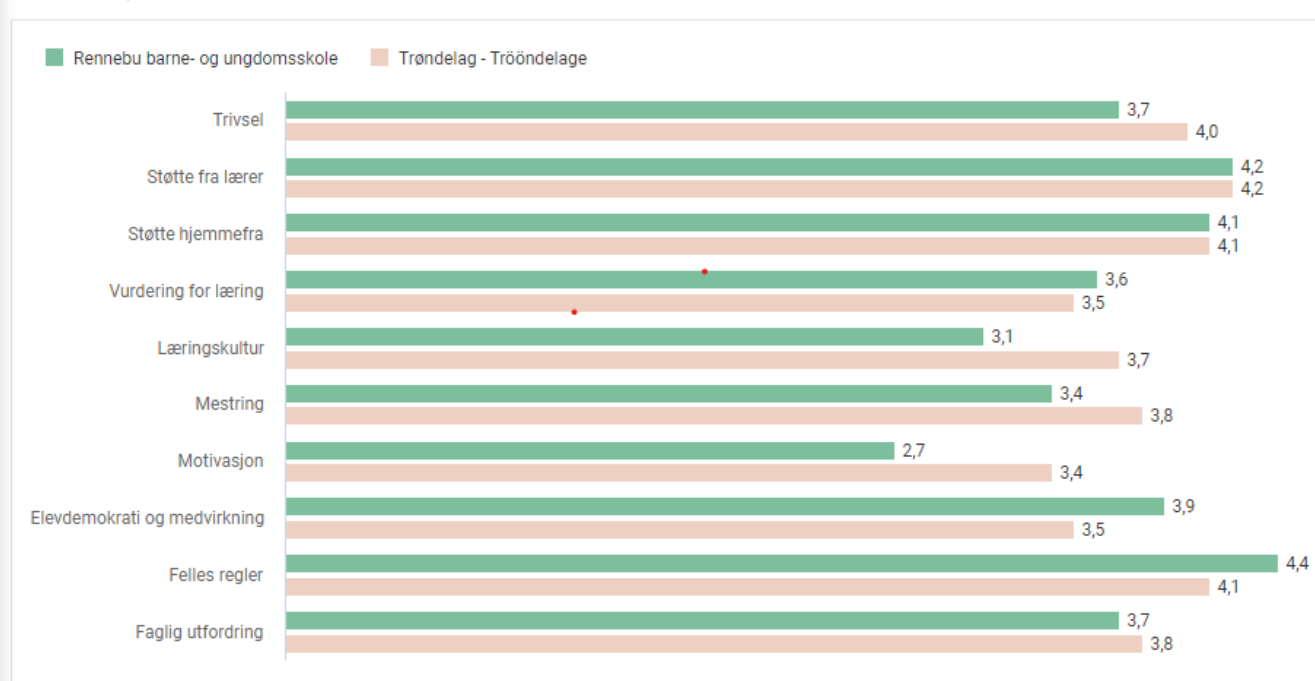
I tabellen under ser vi resultatene fra elevundersøkelsen på årets 7.trinn. 5.0 er høyeste mulige skår på skalaen. Det ble en fremgang fra fjorårets resultater på flere punkt. Trivselen har økt en del, støtte fra lærer og hjem er resultater vi er fornøyd med. De siste årene har vi sett en nedadgående trend i forhold til motivasjon som er lav, så også for dette kullet. Det er ikke unikt for vår skole, men en utfordring mange skoler i fylket og landet står overfor på mellomtrinnet. Lav motivasjon henger også tett sammen med resultatene vi får

på læringskultur. Det jobbes får å finne ut av hva som kan gjøres for å bedre disse tallene. Det er ikke et enkelt svar som ligger her.

Mobbing

På landsbasis er det en økning i andelen elever som opplever mobbing. Rennebu kommune har ikke samme utvikling. De offentlige resultatene er prikket- noe som sier at det er en så lav grad at det ikke offentliggjøres. Det er stort fokus over tid, og godt arbeid i alle ledd sammen med foreldregruppen som er med på å holde mobbetallene nede på et lavt nivå.

Elevundersøkelsen – Alle indikatorer – 7. årstrinn



2023-24, Rennebu barne- og ungdomsskole, 7. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn

Nasjonale prøver

Nasjonale prøver blir gjennomført på 5., 8. og 9.trinn. 5. og 8.trinn tar prøve i lesing, regning og engelsk, mens 9.trinn gjennomfører lesing og regning. Resultatet på 5.trinn deles inn i tre nivå der nivå 1 er lavest og nivå 3 er høyest. På 8. og 9.trinn er resultatet femdelt, der nivå 1 er lavest og nivå 5 er høyest.

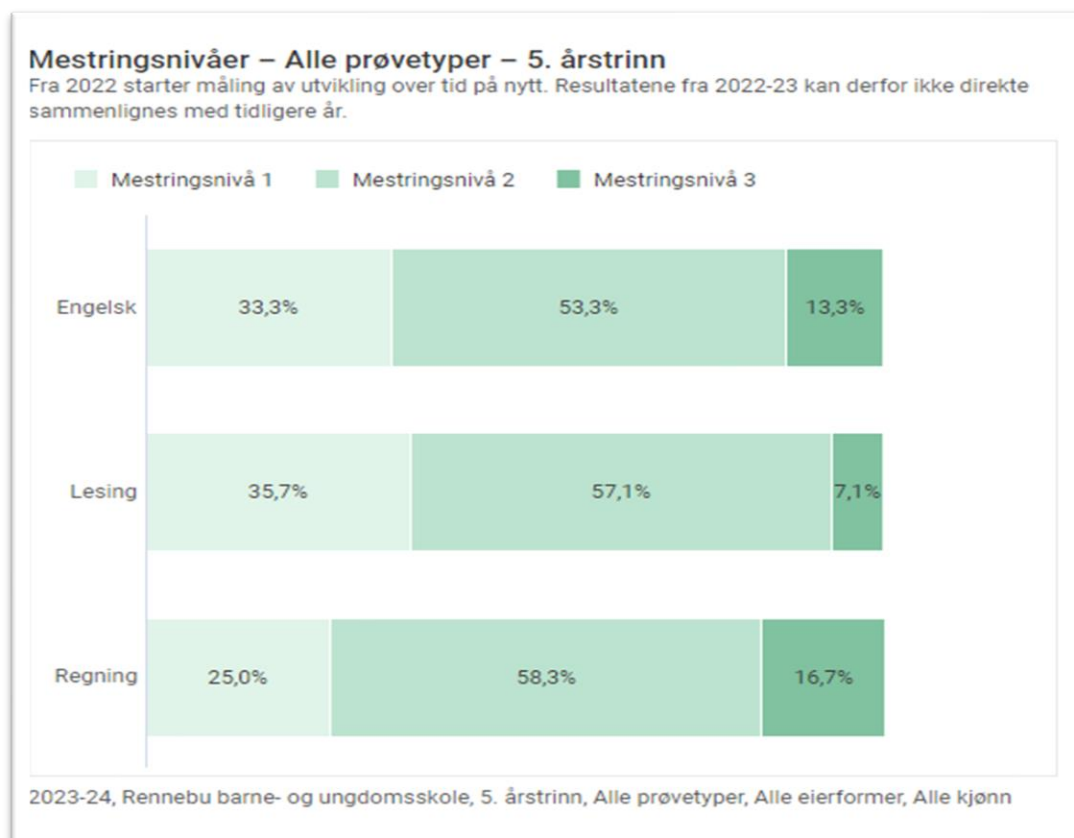
De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter; elevene skal vise at de kan finne

informasjon, forstå og tolke samt reflektere over og vurdere tekstens form og innhold. Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. Prøven dekker tre områder; tall, måling og statistikk. De nasjonale prøvene i engelsk tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk.

Resultat 5. trinn:

Tabellen under viser et samlet resultat for nasjonale prøver på 5. trinn, og hvordan fordelingen ligger prosentvis fordelt på nivå. Også i år har vi et lite kull på 5.trinn der ikke alle gjennomfører nasjonale prøver av ulike årsaker. Det er ulike forutsetninger som

kvalifiserer til fritak bl.a språklige ferdigheter. Resultatet i år er bedre enn i fjor der vi har en bedre fordeling på alle nivåer i både engelsk, lesing og regning. I engelsk og regning ligger vi 1-2 skalapoeng under fylket, mens i lesing har vi et større gap på 4 skalapoeng.



Nasjonale prøver 8. trinn 2023-24

Skalapoeng engelsk

48⁴⁹
i fjor

Skalapoeng lesing

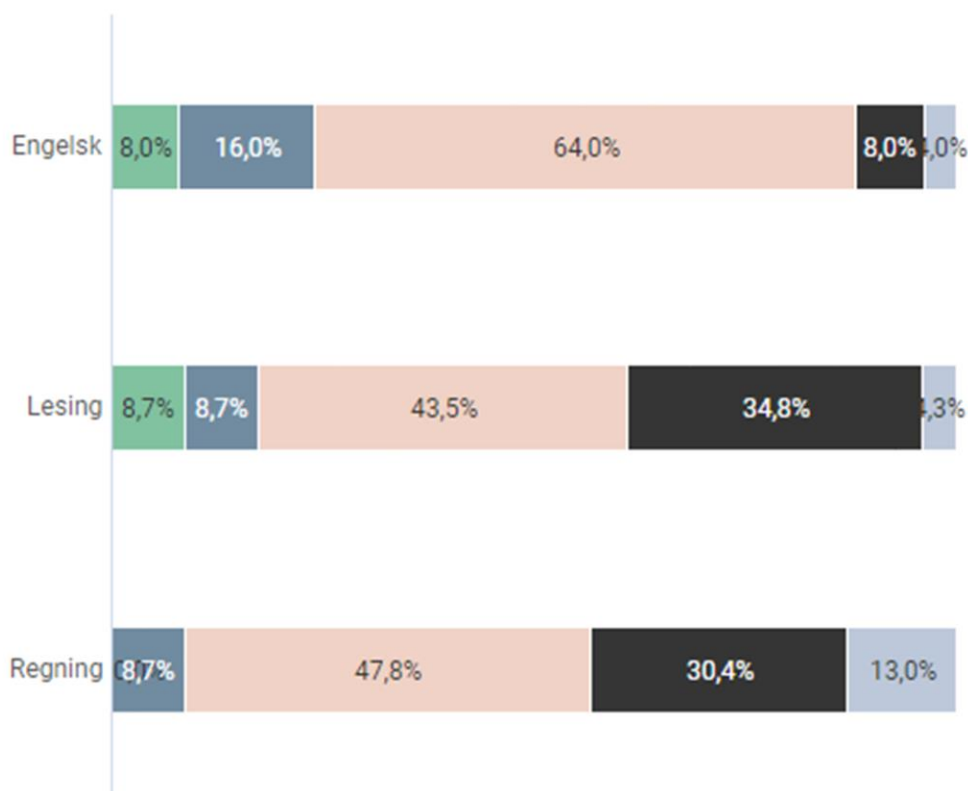
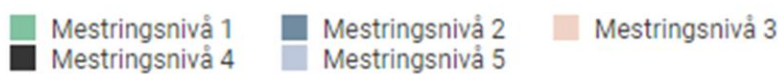
51⁵⁰
i fjor

Skalapoeng regning

53⁵⁴
i fjor

Mestringsnivåfordeling

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2023-24, Rennebu barne- og ungdomsskole, Offentlig skole

Resultat 8. trinn:

Tabellen over viser at hovedvekten av elevene på 8.trinn er på de tre øverste nivåene i engelsk. Resultatet for nasjonale prøver i lesing på 8.trinn viser at vi har noen på de to laveste

nivåene. Hovedtyngden av elevene scorer på de tre høyeste nivåene. I regning har vi ingen på det laveste nivået, og over 40% er på de to høyeste nivåene.

Eksamensresultater

På grunn av koronapandemien ble ikke eksamen gjennomført i årene 2020-2022. Våren 2023 fikk vi et snitt på 3,7 i skriftlig eksamen, norsk hovedmål.

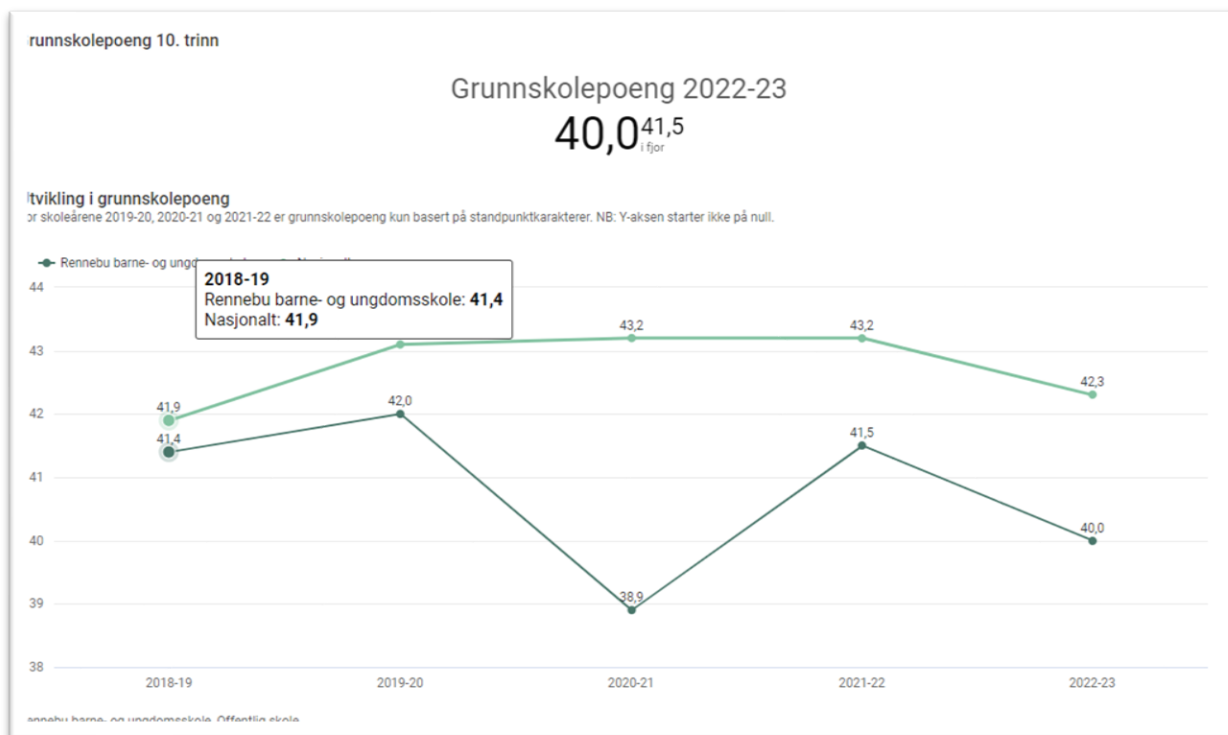
Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det faglige læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av

elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Figuren på neste side viser grunnskolepoeng i gjennomsnitt for Rennebu barne- og ungdomsskole de fem siste årene.

Skolepoeng for skoleåret 2023 er i snitt 40. Dette er en nedgang fra forrige skoleår, men vi vet at vi har forholdvis små elevgrupper og at resultatene også derfor kan variere. Det betyr ikke at vi ikke skal holde et faglig fokus framover.



Frafall

Det er for Rennebu kommunes avgangselever ikke registrert frafall for året 2023.

Skoleeiers forsvarlige system

Tidligere § 13-10, andre ledd i opplæringsloven om at skoleeier skal ha et forsvarlig system for

vurdering av om kravene i lover og forskrifter overholdes ble opphevet 01.01.21. Dette pga at aktivitetene og kravene som følger av bestemmelsen i stor grad er sammenfallende med elementer som inngår i internkontrollbestemmelsen i kommuneloven §25-1. Hensynet til å unngå dobbeltregulering og å sikre at internkontroll i hovedsak er

regulert i kommuneloven §25-1 er begrunnelsen for endringen.

Opplæringsloven §13-10 påpeker likevel kommunen sitt ansvar for at kravene i opplæringsloven og forskrifter blir oppfylt, og kommunens ansvar om å stille til disposisjon de ressursene som er nødvendig for at kravene oppfylles.

Kommunestyret i Rennebu har vedtatt «Skoleeiers forsvarlige system for skolen i Rennebu kommune». Dokumentet beskriver skoleeiers system for vurdering av om kravene i lover og forskrifter overholdes.

Det er lagt vekt på at systemet skal stimulere til samhandling mellom politikk, administrasjon, profesjon, elever og foreldre, og det er lagt vekt på å etablere gode møtearenaer på tvers av disse nivåene. Det er lagt opp til et system som ikke bare måler kvalitet, men et system som i stor grad har fokus på selve kvalitetsutviklingsarbeidet. Kvalitetsarbeidet baserer seg ulike hovedaktiviteter, som f.eks. skolebasert vurdering, sjekkliste opplæringsloven, kommunens «Eier melder, deg forteller» og «Plan for kompetanse- og kvalitetsutvikling».

I tilsyn fra Statsforvalteren på særskilt språkopplæring høsten 2023, var «Skoleeiers forsvarlige system» en medvirkende årsak til at vi ikke fikk avvik.

Kompetanseutvikling – arbeid med utviklingsområdene

Rennebu barne- og ungdomsskole har jobbet med “LK20 og vurdering” samt “Begynneropplæring” som fellestiltak i Gauldalsregionen. I tillegg er enheten sammen med Midtre Gauldal inne i en flerårig satsing: “DigSkole: et arbeid med pedagogikk i fokus for læring, mestring og måloppnåelse”. Rennebu barne- og ungdomsskole er også en del av “Kompetanseløftet - inkluderende praksis” som er felles for Gauldalsregionen, og som i årene framover vil gå under paraplyen “Inkluderende praksis i barnehage og skole”.

Utfordringer og strategi for veien videre

Utfordring:

Elevtall og ressurser

Å holde et stabilt elevtall over tid er krevende i en liten kommune. Det er store svingninger i fødselstall, noe som gir seg utslag i antall elever på hvert klassetrinn. Variasjon mellom 12 og 27 elever på trinn gir store utslag både i ressurser og i sosialt fellesskap, og vanskeliggjør langtidsplanlegging som er bærekraftig og forutsigbar.

Gjennom Elevundersøkelsen og Nasjonale prøver har vi kartlagt og avdekt både styrker og svakheter i de faglige og sosiale skolehverdagene våre. Det jobbes godt med resultatene i kollegiet, og det gir retning for det arbeidet vi både er i gang med og hva vi bør gjøre.

Strategi:

Strategisk langtidsplanlegging av ressurser og økonomi.

Kollektivt fokus på læringsmiljø og utvikling.

Utfordring:

Stor økning i elevtall i SFO

SFO øker i elevtall, mye grunnet gratis 12-timerstilbud for 1. og 2. trinnselever. Dette videreføres og utvides til også å gjelde 3. trinnselever fra høsten 2024. Det har gitt en økning fra 14 elever i 2021 til 46 registrerte elever i 2023/2024. Det krever en utvidet bemanning, samtidig som inntekstgrunnlaget minker.

Strategi:

Bærekraftig planlegging av ressurser – bemanning og areal.

God planlegging og drift med fokus på “Lekelyst og lagånd.”

Utfordring:

Læringsmiljø og motivasjon

Målsettingen for enheten er at den enkelte elev skal mestre sitt liv og være i stand til å gå videre i livet med utdanning og arbeid etter grunnskole. For å nå målet må det jobbes godt både i forhold til læringsmiljøet og i forhold til de faglige prestasjonene. Det betinger godt kvalifiserte ansatte som bidrar til både den enkeltes og fellesskapets utvikling.

Strategi:

Arbeide godt med rekruttering. Sikre faglige og sosiale kvalifikasjoner gjennom rekruttering, videreutdanning og felles pedagogisk utviklingsarbeid.

Prioriterte utviklingsområder skoleåret 2024/2025

- LK 20 – ny læreplan for grunnskole og videregående opplæring - Fellestiltaket begynneropplæring
- Ledelse av kompetanseutvikling.
- DigSkole (Gauldalsregionen, samarbeid med Midtre Gauldal og NTNU)
- Tverrfaglig arbeid
- Engelsk
- Ny opplæringslov

Tilsyn – særskilt språkopplæring

Siste vinter førte Statsforvalteren tilsyn med Rennebu kommune om særskilt språkopplæring. Særskilt språkopplæring er hjemlet i opplæringsloven § 2-8, som sier at elever som har et annet morsmål enn norsk eller samisk, kan ha rett på særskilt språkopplæring. Særskilt språkopplæring kan bestå av særskilt norskopplæring, morsmålsopplæring og tospråklig opplæring.

I januar 2024 mottok vi endelig rapport, som viste at vi ivaretar regelverket og ikke har noen avvik.



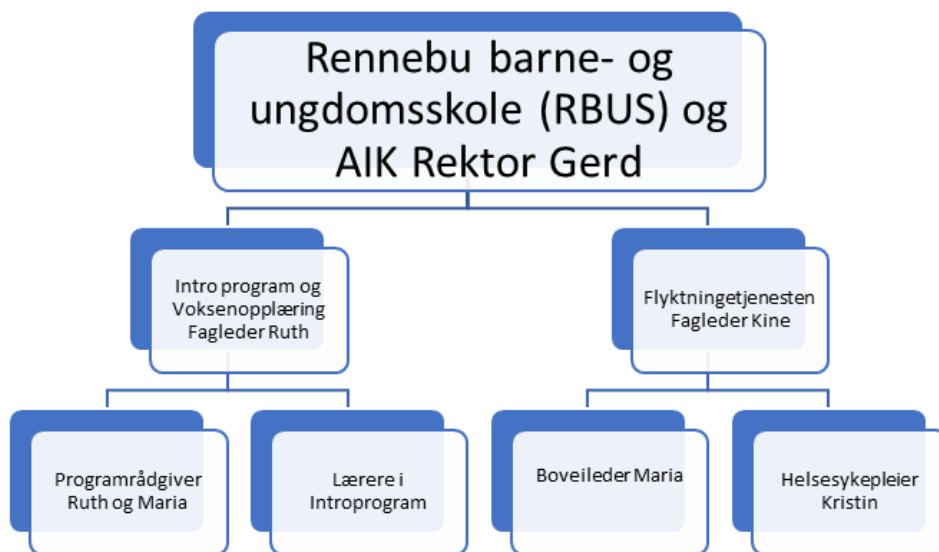
Avdeling for integrering og kvalifisering (AIK)

Rennebu kommune har bosatt flyktninger siden 2013. Det er kommunestyret som vedtar hvor mange som skal bosettes hvert år, etter anmodning fra Integrerings- og mangfolds direktoratet.

Fra 2013-2023 har Rennebu kommune bosatt ca 213 mennesker med rett til asyl og beskyttelse etter Utlendningsforskriften og de med rett til kollektiv beskyttelse. De aller fleste har de siste 2 årene vært fordrevne fra Ukraina men også noen få som har kommet som kvoteflyktninger.

Rennebu har i løpet av 2023 bosatt 41 flyktninger. Hovedanmodningen fra IMDI var 60 flyktninger, men grunnet lite boliger og sprengt kapasitet både i helse og på voksenopplæringen bestemte kommunestyret at Rennebu ønsket 20 flyktninger velkommen. Rennebu fikk senere en tilleggsanmodning på 20 flyktninger som Rennebu sa ja til.

Flyktingetjenesten har ansvar for bosetting og integrering i nært samarbeid med "Avdeling for integrering og kvalifisering" (AIK) og Frivilligsentralen i Rennebu. Alle offentlige tjenester skal tilbys innvandrere på lik linje som til alle kommunens innbyggere, men vi i flyktingetjenestens team bistår de bosatte og ansatte i bosettings- og integrerings-fasen for å lette dette arbeidet.



Ved AIK gis det opplæring i norsk og samfunnskunnskap, og tilbud om introduksjonsprogram for innvandrere. Flyktninger har forskjellige rettigheter og plikter til å lære seg norsk, avhengig av om de kommer til Norge på grunn av

familieinnvandring, er kvoteflyktninger eller har kollektiv beskyttelse. Alder, tidligere skolegang, slutt mål og norskmål er også med på å styre hvilke rettigheter og plikter de har, og hvor lang tid du har på å gjennomføre opplæringen.

Undervisning foregår både i og utenfor klasserommet. Introduksjonsprogrammet skal inneholde tilpasset norskopplæring, arbeidsrettet norskopplæring, livsmestring i et nytt land, foreldreveiledning (for de med barn under 18 år), digitale ferdigheter og samfunnskunnskap. Det jobbes kontinuerlig med å legge til rette for en best mulig norskopplæring tilpasset den enkelte. Dette kan handle om å få mulighet til språkpraksis på en arbeidsplass, få være med i forskjellige aktiviteter i nærmiljøet og samhandling med lokale organisasjoner og privatpersoner. Språkpraksisplasser som har vært brukt i 2023 er butikker, skoler, barnehager, gartneri og verksted. Dette er viktige aktører for norskopplæringen, for integrering og livsmestring.

Nærmiljø og lokale krefter er blitt benyttet som en del av opplæringa. Her kan nevnes at vi har hatt et samarbeid med sauenæringa i bygda, da vi var med på saueleting høsten 2023. Vi har også vært på ulike turer i nærområde, som isfiske, laksefiske, epleplukking, hundekjøring, fjellturer og pilegrimstur.

Frivilligsentralen og Røde kors er de det har vært mest samarbeid med. Her kan nevnes den ukentlige språkkafeen på frivilligsentralen, hvor deltakere og rennbygger møtes for uformell prat. Med Røde kors har vi bl.a. hatt førstehjelpskurs og hundekjøring. NAV, helse og bank er noen av aktørene vi har hatt inne med forskjellig informasjon og opplæring.

Fylkeskommunen v/ Karrieresenteret i Trondheim gjennomfører karriereveiledning for alle deltakere.

Arrangement som Ukrainsk julefeiring og "En smak av verden" ble mulig ved samarbeid med private aktører, grendalag og Frivilligsentralen, og ikke minst et stort engasjement fra våre deltakere fra forskjellige nasjoner.

Antall deltakere under opplæring varierer i løpet av året. Dette på grunn av at de bosettes til

forskjellige tider, kan ha jobb eller praksis, og avslutter program ulikt. Pr. Des 2023 var det rundt 35 deltakere til enhver tid. Disse kom fra Eritrea, Kongo, Sudan, Syria, Afghanistan, Canada, Fillipinene, Latvia og Ukraina. Det har i gjennomsnitt vært 7 lærere fordelt på 3,6 årsverk og 2 programrådgivere med 1,5 årsverk.

Utfordringer og strategi for veien videre

Vi har hatt utfordringer med nok ressurser ved sykefravær. I perioder med mange nye deltakere, samtidig med opplæring i nye program og nye ansatte har det vært et stort arbeidspress. I tillegg har det vært en del endringer i lovverk, som gir utfordringer med å være oppdatert, og følge opp hver enkelt deltaker. At deltakere kommer til forskjellige tider gjennom året, har også gitt utfordringer med å gi alle en best mulig tilrettelagt opplæring, da det blir et stort sprik i gruppene som skal deles på få lærerressurser.

Systemer og strategier for hvordan vi arbeider internt og eksternt må evalueres og videreføres. Her føler vi at vi er på god vei. Vi må opprettholde og utvikle det gode samarbeidet med eksterne aktører. Det er viktig å få utviklet et større samarbeid med arbeidsgivere for å få flere og større variasjoner for språkpraksisplasser.

Integrering i fritidsaktiviteter, lokale lag og foreninger er områder som må få større fokus, som vi skal arbeide med framover.

Prioriterte utviklingsområdet skoleåret 2024/2025

- Ny læreplan og ny opplæringslov
- Ledelse av kompetanseutvikling
- Systematisk kartlegging og dokumentasjon

EVENTYRET OM SFO

Klokken er 14.15 en vakker tirsdag. Jeg er ute og går en tur. Jeg kommer til et rødt bygg. Bygget har ei dobbel inngangsdør med navnet «FORMING» over. «Hm, spennende» tenker jeg og går inn. Innenfor døra hører jeg barnelatter og vennlige stemmer. Jeg går opp ei lita trapp og kommer inn i en lang gang. Der er det hyller og knagger på rekke og rad så langt øyet kan se. På knaggene henger sekker og jakker, i hyllene ligger votter og luer og på gulvet står skopar pent oppstilt. Utenfor en dør står en lang rekke smilende barn. En etter en blir de sluppet inn gjennom døra for å vaske sine hender med vann og såpe. Over vasken henger en plakat. Med rød skrift leser jeg «Dagens ryddebord». Etter hvert som barna er ferdig med vaskingen setter de seg rundt fire ulike bord. Det er tydelig at de vet hvor de skal sitte. Ved kjøkkenbenken står en SFO-ansatt og rører i ei stor gryte. «Vær så god, blått bord kan komme først i dag». Bord etter bord henter seg rykende fersk havregrøt og barna spiser seg gode og mette. Jeg hører gode samtaler om dagen rundt bordene. 1. og 2. klassen har hatt uteskole får jeg høre, og 3.klassingene har vært på svømming. De voksne rundt bordene tar en runde og spør hva barna har lyst til å gjøre når maten er ferdig. Jeg hører noen som sier de vil ut, mens andre vil holde på med lego, tegning, spille spill, perle eller leke sek inne. Måltidet nærmer seg slutten og «rødt bord» begynner å rydde. Ryddinga går unna i en fei og vips er alle 24 barna klar til lek og ulike aktiviteter. For en lagånd!

Jeg får øye på to huslignende firkanter i rommet. Nysgjerrig spør jeg hva dette er. «Det er kuber som arbeidslivsfag i 8.klassen har laget til oss» får jeg til svar. Genialt! Inne i kubene oppdager jeg flere barn som leker. Det lekes mor, far og barn, det serveres mat, noen har kledd seg ut og rett ved siden av lekes det med bilkjøring på en bilbane. Jeg hører musikk og går etter lyden. Jeg kommer inn i et rom med fargede lys og fengende musikk. På gulvet danser både barn og voksne. Klokken er 15.15 og jeg går inn i det siste rommet. Ved et rundt bord spiller noen barn spillet «Villkatten» med stor iver og engasjement. Ved de andre bordene i rommet foregår tegning, perling, forming med modelleire og legobygging. Lekelyst i alle rom!

En far kommer for å hente sitt barn; «Jeg skal bare rydde opp det jeg holder på med før jeg drar» sier poden. «Ha det bra og takk for i dag!» To barn kommer imot meg med noe i hendene sine. «Se hva vi har laget på sløyden da». Fantastiske kunstverk.

Klokken er nå 15.30 og jeg må fortsette turen min videre. Ute ser jeg barn som graver snøhule, maler på snøen, spiller fotball og aker. Smilende og med barnelatter i ørene fortsetter jeg turen min videre og en tanke slår meg: Tenk å være et barn på 7, 8 eller 9 år eller en voksen som får tilbringe deler av ettermiddagen sin sammen med gode venner og lekende voksne på denne måten. Her lyser LEKELYST og LAGÅND på lang veg. Og kanskje var ikke skiltet «FORMING» over døra så misvisende allikevel? Forming kan være så mangt 😊

Og snipp, snapp, snute så var eventyret for denne gang ute. Men vær du sikker: jeg kommer mer enn gjerne tilbake for å fortsette eventyret 😊



Kulturskolen og fritidsklubbene i Rennebu

Elever og personale

Antall elever

Skoleåret 2023/2024 er det 60 unike elever i kulturskolen, fordelt på 80 elevplasser. Kulturskolens tilbud treffer også større grupper barn og ungdommer i grunnskolen gjennom prosjekter som Korps i skolen og RBUS' musikal. Kulturskolen i Rennebu har avtale med Trondheim kulturskole som har undervisning av 1 elev.

På fritidsklubben Sentrum er det mellom 30-60 besøkende ukentlig, og ved motorklubben er det i snitt 20 besøkende ukentlig.



Bemanning og årsverk

Rektor i kulturskolen er ansatt i helstilling. Stillingen er splittet med 0,8 årsverk som leder og 0,2 årsverk salgsstilling som dirigent i skolekorpset. Antall årsverk for undervisningspersonale er 2,3 fordelt på 6 ansatte inkl. rektor. Kulturskolen har undervisningsåret 2023/2024 to mindre vakansstillinger som dekkes av rektor på grunn av oppsigelse av ansatt i løpet av skoleåret, for å ivareta elevene best mulig. Stillingene fylles høsten 2024.

I tillegg kjøper kulturskolen undervisningstjenester for mediefag tilsvarende cirka 0,2 årsverk, og instruktør til korpset tilsvarende 0,1 årsverk. Den største undervisningsstillingen er på 60%, mens de fleste andre ligger rundt 20%.

Ved sentrum fritidsklubb er det 5 ansatte. 2 klubbledere i 20% stilling, og tre klubb- arbeidere i 11% stilling. Motorklubben har én ansatt i 11% stilling. Motorklubben har ved behov en person fra LOS-prosjektet i grunnskolen til stede.



Beskrivelse av tjenestetilbudet

På lik linje med barnehagene foreligger det ikke lovkrav om tilstandsrapport fra kulturskolen, men også her vil det være naturlig å gi kulturskoleeier en oversikt over tilstanden for å styrke eiers grunnlag å styre ut fra.

Norsk kulturskoleråd utarbeidet i 2014 en nasjonal rammeplan kalt «Mangfold og fordypning». Denne er ikke vedtatt politisk i Rennebu, men fungerer som veiledende dokument for kulturskolen. I rammeplanens kapittel 2.1 står det følgende om kommunens ansvar som skoleeier:

Kommunen som skoleeier har ansvaret for at kulturskolens tilbud følger nasjonale føringer gitt i rammeplanen. Kulturskolen skal inngå i kommunens plandokumenter og kan være en del av kommunens strategiarbeid både innen utdanning, kultur og helse.

Skoleeier har ansvar for at kulturskolen har kvalifiserte lærere. I dette inngår å sikre kulturskolelærerne tilsvarende videre- og etterutdanningstilbud som lærerne i skoleverket for øvrig. Kommunen kan initiere samarbeid med andre kommuner/regioner om etter- og videreutdanning og oppmuntre kulturskolen til å ta imot praksisstudenter fra høyere utdanningsinstitusjoner der forholdene ligger til rette for det. Skoleeier kan også initiere samarbeid med høyere utdanningsinstitusjoner om forskning - og utviklingsarbeid i kulturskolens fag.

Kommunen har ansvar for at kulturskolen har lokaler som er tilpasset den undervisninga som tilbys, og kulturskolen skal kunne disponere andre kommunale undervisningslokaler vederlagsfritt. Skoleeier bør sørge for at kulturskolen kan tilby friplasser og moderasjonsordninger for å sikre like muligheter for deltakelse i kulturskolens tilbud.

Med henvisning til opplæringsloven kan kulturskolen inngå i statsforvalterens tilsyn med kommunene. I tillegg til å etterspørre hva slags kulturskoletilbud kommunen har, kan

kulturskolens samarbeid med skoleverket og kulturlivet inngå i tilsynet.

I rammeplanen inngår nasjonale fagplaner. Det skal utarbeides lokale læreplaner for alle fag kulturskolen tilbyr. De lokale læreplanene skal ivareta både nasjonale normer og lokale tilpasninger med hensyn til mål, innhold, organisering og vurdering. Skoleeier har ansvar for drift av kulturskolen og for å sikre at kulturskolen har et system for kvalitetssikring av opplæringa.

De ansatte i kulturskolen har bred og solid kompetanse innen sitt undervisningsområde, og er godt kvalifiserte til å drive undervisning i sine fag. Det er imidlertid stor variasjon i formell utdanning, med spenn fra høyere utdanning i estetiske fag og pedagogikk til ingen relevant utdanning. I møte med utfordringen at ansatte har små stillinger (for å kunne tilby spennvidden i tilbud en kulturskole forventes å ha innen lønnsrammen) er fokus flyttet fra mer omfattende etter- og videreutdanning til andre kompetansehevings-tiltak.

Ledelsen i kulturskolen har høyere kunstfaglig utdanning, og lengre ledererfaring, med pågående formell lederutdanning.

Kompetanseutvikling – arbeid med utviklingsområdene

Kulturskolen har i sin plan for kompetanse- og kvalitetsutvikling prioritert to utviklingsområder:

- Utviklingsområde 1: Øke den metodiske kompetansen i kulturskolen
- Utviklingsområde 2: Lederutvikling

Kulturskolens strategi innebærer at kollegiet deltar på relevante plenumskurs med kulturskolespesifikt innhold for å sikre en felles pedagogisk og metodisk plattform. Kollegiet deltar på regionale fagdager, og fagdager i regi av større aktører, eks. *Hellsymposiene* og

Musikkpedagogdagen ved Norges Musikkhøgskole.

Rektor i kulturskolen, som også har ansvar for fritidsklubber, UKM og ungdomsråd, opplever økt behov for ledelsesstrategier og vil derfor fortsette å prioritere videreutdanning i ledelse, nærmere bestemt den nasjonale rektorutdanningen ved NTNU i regi av Utdanningsdirektoratet. I likhet med kollegiet har rektor et regionalt nettverk på ledernivå med faste møter i løpet av året, som for tiden har et selvpålagt mål om å videreutvikle en kvalitetsveileder for kulturskoledrift.

Ved fritidsklubben tilbys klubbledere å delta på samlinger i Ungdom og Fritids, interesseorganisasjonen for fritidsklubber i Norge.

Lokaler

Kulturskolen disponerer per i dag ett eget rom: Det tidligere styrkerommet i Rennebuhallen som i løpet av 2023 ble bygget om til undervisningsrommet "Rockeverkstedet" for samspill og band. Det nye rommet har økt graden av tilhørighet hos de ansatte, og fungerer veldig godt som samlingspunkt og møterom. Øvrige undervisningslokaler lånes av grunnskolen og kommunen, i all hovedsak klasserom ved RBUS og kultursalen i Rennebuhallen. Kulturskolen leier lokaler ved Voll skole for å ha noe undervisning der.

Fritidsklubben Sentrum disponerer siden høsten 2023 sitt eget hus. Motorklubben leier bilverkstedlokaler for sine klubbkvelder.

Utfordringer og strategi for veien videre

Utfordring:

Små stillinger

Kulturskolen har per i dag tilbud innen to av de fem overordnede fagkategoriene i rammeplanen, musikk og visuell kunst. I tillegg

tilbys mediefag i en unik lokal variant. Innen de to kategoriene undervises det i følgende fag: Sang, piano, gitar, bass, slagverk, fiolin, trekkspill, korpsinstrumenter, band, aspirantkorps, visuelle kunsthøgskole og mediefag.

For å sikre bredde i tilbud innen lønnsrammen er det ikke mulig å tilby heltidsstillinger eller større stillinger til de ansatte. Den største stillingen er rektors 80% som suppleres med 20% som dirigent i skolekorpset. Nest største er 60%, og de resterende mellom 10% og 30%.

Utfordringene knyttet til små stillinger er mindre grad av tilhørighet i kommunen, liten interesse for lengre videre- eller etterutdanning, liten fleksibilitet i utforming av nye tilbud og planlegging av arrangement. Det er i tillegg store utfordringer med å finne kompetente vikarer ved lærers fravær, hvilket fører til at rektor blir nødt til å jobbe utover stilling for å dekke behov.

Kulturskolens strategi skoleåret 2024/2025 tar utgangspunkt i rammeplanen for kulturskolen og består av følgende hovedmål:

- Være en *kulturskole for alle!*
- Fungere som *lokalt ressurscenter* innen kunst- og kulturfag, med kompetanse innen utøving og teknikk.
- Rigge seg for fremtiden med relevant kompetanse for en *kulturskole 3.0*.
- Videreutvikle gruppetilbud for å nå større grupper barn og unge i kommunen.
- Opprette og videreutvikle allerede etablerte samarbeid med andre enheter i kommunen, og fungere som naturlig bindeledd mellom kommune og frivilligheten, med *samskaping* som styringsverktøy.

Tiltak:

Prioriterte utviklingsområder skoleåret 2024/2025

Øke kompetansen innenfor:

- Kulturskolespesifikk metodikk
- Lederutvikling

- Kompetanseheving
 - Deltakelse på kurs i regi av Norsk kulturskoleråd og andre utdanningsinstitusjoner.
 - Deltakelse på, og arrangering av, regionale kulturskolers kursdager.
 - Deltakelse i regionale kulturskolenettverk på både leder- og ansatt nivå.
- Lederutdanning gjennom NTNU.

